**Родительское собраниях в старшей комбинированной группе**

**«Роль семьи в преодолении дефектов речи»**

**Учитель-логопед**

**Калмыкова Екатерина Олеговна**

[**Родительское собрание**](http://50ds.ru/psiholog/4971-master-klass-roditelskoe-sobranie-kak-nauchitsya-doveryat-svoim-detyam-i-chtoby-deti-doveryali-vam.html)**№ 1**.

Тема: «Специфика [обучения и](http://50ds.ru/psiholog/8792-sozdanie-obrazovatelnoy-sredy--orientirovannoy-na-individualizatsiyu-obucheniya-i-sotsializatsiyu-vospitannikov-s-narusheniem-intellekta-v-usloviyakh-gosudarstvenno-obshchestvennogo-upravleniya.html) воспитания детей в комбинированной группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».

План проведения:

1. [Что такое](http://50ds.ru/psiholog/9603-trening-dlya-roditeley-vospitanie-nravstvennosti--chto-takoe-khorosho-i-chto-takoe-plokho-.html) «логопедия»? Кто такой логопед?  
2. Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей старшей логопедической группы.

3. Характеристика особенностей речевого развития детей с ОНР.  
4. Особенности логопедической работы:  
- содержание логопедической работы;  
- формы логопедической работы.

5. Целевые ориентиры освоения «Программы»  
6. Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей.

Содержание.

**1.** **Логопедия** – это наука о нарушениях речи, их коррекции посредством специального обучения и воспитания.  
Термин «логопедия» образован от греческих слов «логос» (речь, слово), «пейдео» (воспитываю, обучаю). Что в переводе обозначает «воспитание речи». Соответственно, специалист, занимающийся коррекцией речи (или «воспитанием речи»), называется логопедом.

*Слайд 2.*

**2.** **Какие дети попадают в логопедическую группу?** Это дети, у которых есть проблемы с развитием речи. По результатам психолого-медико-педагогической комиссии у наших всех воспитанников стоит заключение ОНР. ОНР – это речевое расстройство, при котором у детей нарушается формирование разных компонентов речи: звукопроизношение, фонематический слух, словарный запас, грамматический строй, связная речь.

*Слайд 3.*

**3. Общее недоразвитие речи (ОНР)**  имеет разную степень выраженности: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутой речи с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития.

Выделяют три уровня речевого недоразвития :  
I уровень – безречевые дети

 ( алалия).

*Слайд 4.*

II уровень – начатки общеупотребительной речи  ( ОНР 1- 2 ур.р.р).

*Слайд 5.*

III уровень – наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики

( ОНР 3 ур.р.р.).

*Слайд 6.*

**Возможные причины:**

- негативные факторы в период беременности и родов;  
- «педагогическая запущенность» - ребенок по разным причинам не получает достаточного внимания к себе; здесь речь идет не только об отсутствии регулярных занятий с ребенком, но в первую очередь об общении с ребенком в целом;  
- перинатальная энцефалопатия (ПЭП) - один из самых распространенных диагнозов; это понятие объединяет различные по происхождению поражения головного мозга до, во время или после родов; этот диагноз не означает неполноценность ребенка, однако такому малышу необходим очень квалифицированный специалист;  
- частые болезни, инфекции, травмы до 3 лет;  
- наследственные факторы

**4. Чем же работа педагогов логопедических групп отличается от работы в массовых группах детского сада?**

*Слайд 7.*

В логопедических группах проводится специализированная работа с детьми по следующим направлениям:

- формирование правильного звукопроизношения;  
- развитие артикуляционных движений, движений органов речи (губ, щек, языка);  
- совершенствование фонематических процессов, т.е. умения различать на слух звуки речи, слоги, слова в речи, схожие по звучанию, артикуляции;  
- совершенствование грамматического строя речи;  
- обогащение, активизация словарного запаса речи;   
- развитие мелкой моторики рук, т.е. движений пальчиков подготовка руки к письму;   
- развитие связной речи, подразумевающее  умение составлять рассказы, пересказывать тексты, рассказывать стихотворения, загадки, пословицы;  
- совершенствование просодической стороны речи, включающее выработку дикции, выразительности речи, правильного дыхания, работу над правильным ударением, темпом речи.

Вся перечисленная работа проводится в логопедических группах в форме занятий со всеми детьми, на подгрупповых занятиях, в индивидуальной работе. Кроме того, воспитатели работают над развитием речи ежедневно в выделенный коррекционный час, а так же используя режимные моменты, прогулки, свободную деятельность детей и повседневное общение с ними.

Сейчас немного расскажу о занятиях. Подгрупповые занятия делятся на:

- занятия по формированию лексико-грамматического строя;

- занятия по формированию связной речи;

- занятия по подготовке к обучению грамоте.

Занятия по формированию лексико-грамматического строя речи строятся по темам. На каждую неделю учебного года есть своя тема, например – одежда, обувь, осень, животные. Всю неделю дети с воспитателями расширяют представления по теме, а с логопедом на материале этой темы расширяют словарь, выполняют грамматические упражнения. Родители так же получают рекомендации по лексической теме.

*Слайд 8.*

На занятиях по развитию связной речи мы будем учиться составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетным картинкам, рассказы по серии сюжетных картин, будем учиться составлять пересказы. Наши дети сейчас не умеют рассказывать, не умеют пересказывать. Мы будем учиться.

На занятиях по подготовке к обучению грамоте мы будем знакомиться со звуками и буквами, звуко-буквеным анализом слов, анализом предложений.

Для закрепления материала мы будем заниматься по тетрадям.

На индивидуальных занятиях работа ведется в основном по исправлению неправильного звукопроизношения. Она включает в себя формирование правильного речевого дыхания, артикуляционную гимнастику, постановку звуков и автоматизацию поставленных звуков в речи. Для этого нам будет нужно завести общие тетради-папки. В них будут записываться упражнения артикуляционной гимнастики для нарушенных звуков и упражнения по автоматизации поставленных звуков.

Для правильного произношения звуков нашего языка необходимо правильное речевое дыхание. Для его формирования используются разные упражнения (Родители совместно с логопедом выполняют упражнения для развития речевого дыхания).

Артикуляционная гимнастика – это упражнения, направленные на развитие мышц артикуляционного аппарата, то есть языка, губ, щек (Родителя совместно с логопедом выполняю артикуляционную гимнастику).

Автоматизация поставленных звуков происходит на слогах, словах, фразах и предложениях.

Обучение грамоте. На занятиях мы учимся выделять звуки, рисовать звуковые схемы, делить слова на слоги, придумывать предложения и составлять к ним схемы (Родители под руководством логопеда выполняют задания по обучению грамоте).

Для развития связной речи мы используем мнемо-таблицы (Родители составляют рассказ о животном, используя мнемо-таблицу).

**Работа в домашних тетрадях.**

*Слайд 9.*Материал, который изучается за неделю на занятиях, дается домой для закрепления в виде различных упражнений. Для детей они новые, поэтому должны быть прочитаны родителями до конца, объяснены и отработаны под родительским контролем. Еще раз хочется подчеркнуть, что ребенок должен рисовать, штриховать, вырезать, наклеивать в тетради своей рукой. Взрослый может показать, объяснить, как выполнять задание. Не стремитесь делать из тетради образцово-показательную, главное, чтобы ребенок тренировал свою руку, развивал мелкую моторику, готовил руку к письму.  
Что касается звукопроизношения, то чем чаще вы будете заниматься, тем быстрее исправленный звук закрепится в речи. Упражнения в идеале должны быть ежедневными. Задача логопеда – поставить звук, автоматизировать его в слогах, словах, но если домашних занятий будет недостаточно, то заметных подвижек может и не быть.

**5. Целевые ориентиры освоения «Программы»**

Ребенок:

* обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
* усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
* употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
* умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
* умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
* правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
* умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
* умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использование подчинительных союзов;
* составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
* умеет составлять творческие рассказы;
* осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
* владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
* владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;
* осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
* умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
* знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
* правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
* воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

**6.** **Какова же роль семьи, родителей в преодолении речевых нарушений у детей?**Не надо думать, что речевые дефекты исчезнут сами собой со временем. Для их преодоления необходима систематическая, длительная коррекционная работа, в которой родителям отводится значительная роль, поскольку большее время ребенок проводит дома с близкими ему людьми.

Родители должны формировать правильное отношение к речевому нарушению у ребенка:

- не ругать ребенка за неправильную речь;  
- ненавязчиво исправлять неправильное произношение;  
- не заострять внимание на запинках и повторах слогов и слов;  
- осуществлять позитивный настрой ребенка на занятия с педагогами.

Кроме того, родители сами должны научиться выполнять и показывать ребенку простые артикуляционные упражнения для подготовки речевого аппарата к правильному звукопроизношению. Особое внимание родители должны уделять выполнению домашних заданий. Советы, замечания и рекомендации логопед записывает в индивидуальном порядке.  
**Отмечу, что существуют определенные правила работы в домашних тетрадях:**

- тетради забираются на выходные, возвращаются в понедельник;  
- задания на развитие мелкой моторики рук (рисование, штриховка и пр.) выполняются карандашами;  
- весь речевой материал должен быть отработан, т.е. родители должны добиваться правильного и четкого выполнения ребенком задания, даже путем заучивания;  
- задания должны быть прочитаны ребенку;  
- все задания выполняются до конца.

Хочется отметить, что только в тесном сотрудничестве семьи  и педагогов, можно достичь хорошего, качественного и относительно быстрого результата в исправлении и развитии речи ребенка. Преемственность в работе семьи и детского сада осуществляется через индивидуальные консультации, наглядную информацию для родителей и на занятиях, которые родители могут посещать по договоренности с педагогами.

*Слайд 10.*