****

**Совместная работа логопеда и воспитателя по развитию речи и** **формированию лексико-грамматического строя.**

 Воспитатель проводит занятия по развитию речи, ознаком­лению с окружающим (познавательному развитию) по особой системе с учётом лексических тем; пополняет и активизирует словарный запас детей, используя для этого режимные моменты; контролирует звукопроизношение и грамматическую правиль­ность речи детей в течение всего времени общения с ними.

 Логопед на фронтальных занятиях формулирует темы и отраба­тывает с детьми материал по произношению, звуковому анализу, обучает элементам грамоты, одновременно знакомит детей с оп­ределёнными лексико-грамматическими категориями. Логопед руководит работой воспитателя по расширению, уточнению и активизации словарного запаса, усвоению грамматических кате­горий, развитию связной речи. Воспитатель при планировании занятий по письму и формированию графических навыков также руководствуется методическими указаниями логопеда.

 В общей методике развития речи у детей дошкольного возраста выделяются следующие направления обучения: развитие словаря, формирование грамматически правильной речи, развитие связной речи.

 Однако из общего объёма содержания работы, направленной на развитие речи, с целью коррекционного воздействия выделяются несколько разделов, усвоение которых вызывает у детей наибольшие затруднения. Сюда относится образование слов приставочным и суффиксальным способами, способом словосложения, образование слов с уменьшительно-ласкательным значением.

 Затрудняются дети также в образовании ряда грамматических форм слов. Эти разделы первоначально отрабатываются на логопедических занятиях на материале доступных для правильного произношения слов и затем включаются в занятия воспитателя.

 Работа по развитию связной речи также содержательно изменяется. Работа проводится преимущественно над пересказом, для чего подбираются небольшие тексты. Подготовка к овладению описательным и сюжетным рассказами осуществляется постепенно, на основе накапливаемых лексико-грамматических средств.

 Процессы закрепления правильного произношения и овладения лексико-грамматической стороной речи является объектом пристального внимания воспитателя в течение всего пребывания ребёнка в группе.

 Вся работа над лексико-грамматическими темами построена в 4 этапа

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Работа над каждойтемой | Логопед | Воспитатель |
| 1.2. | Знакомство с понятиями, с названиями предметов, действий, признаков.Экскурсии, целевые прогулки, практическая деятельность.Подробное рассматривание предметов, выделение их основных частей, признаков, действий; упражнение в практическом словоизменении, словообразовании; описание предметов, сравнение двух однородных предметов. Занятия, беседы. | Начинает работу над пониманием грамматического значения слова, категориального значения частей речи (значение предметности, процесса, признака), над образованием новых слов с помощью суффиксов и приставок.Участвует в работе по активизации словаря, отрабатывает чисто произносимый материал и определённые словосочетания.  | Определяет вместе с логопедом объём пассивного и активного (в нём – чисто произносимого) словаря, речевые навыки, которые необходимо закрепить.Ведёт работу над обогащением словарного запаса детей по лексическим темам.Продолжает работу над совершенствованием грамматического строя речи.  |
| 3. | Работа над предложением, закрепление отдельных моделей словоизменения. | Отрабатывает определённые модели словоизменения, употребления словосочетаний, составление предложений определённого типа. | Продолжает упражнять в составлении предложений. |
| 4. | Работа над связной речью: пересказ, составление рассказов, драматизация, заучивание стихов, поговорок, текстов по теме.  | Вводит полученные знания в самостоятельную связную речь. | Разучивает стихи, читает и рассказывает худ. литературу. |
| Систематически и воспитатель, и логопед обучают детей рассказыванию по картине, по серии картинок, пересказу коротких рассказов, составлению рассказов из личного опыта.  |

 Итак, воспитатель, прежде всего, закрепляет навыки правильной речи, формированием которых занят, прежде всего, логопед. Воспитатель же начинает работу по уточнению и расширению словаря детей и продолжает её совместно с логопедом, тем самым, обеспечивая необходимую базу для эффективной логопедической работы.

Взаимосвязь между логопедом и воспитателем осуществляется в процессе речевой работы, при чётком разграничении их функций. Решая общие задачи, не тот, ни другой не подменяет друг друга, что же касается выбора и разработки приёмов и методов проведения занятий, каждому из них предоставляется свобода творческих поисков.